

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа профессиональной переподготовки

#### «Тьюторское сопровождение обучающихся» (квалификация «Тьютор»)

Программа разработана с учетом требований ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. N 1598, зарегистрированном в Минюсте 3 февраля 2015 г., N 35847, направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов), организации доступной образовательной среды.

Внедрение ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вступлением в силу профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», где одной из общих трудовых функций является «Тьюторское сопровождение обучающихся». Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося. Тьюторское сопровождение обучающихся – оптимизация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка: возраста, характера, состояния здоровья.

В содержании программы предоставлены актуальные знания в сфере тьюторского сопровождения обучающихся по направлению оптимизации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка: возраста, характера, состояния здоровья.

В содержании программы отражена *обобщенная трудовая функция* (ОТФ) согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»:

*тьюторское сопровождение обучающихся, уровень квалификации 6;*

*трудовые функции (ТФ): педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (F/01.6), организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (F/02.6), организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (F/03.6) уровень квалификации 6.*

Программа состоит из общепрофессионального цикла и профессионального модуля. Общепрофессиональный цикл предназначен для базовой профессиональной подготовки. Профессиональный модуль - специализированная часть программы для освоения профессиональных компетенций по вопросам коррекционно-педагогической и психологической помощи разным детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках модуля возможна учебная практика, практикумы с участием специалистов. Прохождение практики планируется на базах предприятий-заказчиков.

В результате освоения данной программы обучающийся должен овладеть следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);



способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Должен овладеть **профессиональными компетенциями (ПК):**

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-3);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-4);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-5);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-6);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-6);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-7);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-8);

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-9);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-10).

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать тьютор для осуществления деятельности по педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов), организации доступной образовательной среды.

В результате освоения данной программы обучающийся должен уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями коррекционной педагогики.

**Должен знать:**

Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;

Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;

Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;

Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;

Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;

Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;

Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;

Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;

Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;

Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;



Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб;

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;

Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;

Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;

Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;

Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;

Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;

Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций;

Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;  
Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;

Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования;

Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;

Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;

Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора);

Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;

Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;

Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста;

Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме;

Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;

Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;

Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;

Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда;

Принципы и правила создания предметно-развивающей среды;



Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;

Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;

Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;

Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;

Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;

Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;

Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования;

Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании;

Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся;

Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;

Формы социального партнерства институтов социализации;

**Должен уметь:**

Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;

Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;

Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;

Зонировать образовательное пространство по видам деятельности;

Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;

Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;

Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;

Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;

Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации;

Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;

Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;

Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

Оказывать обучающимся первую помощь;

Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;



Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;

Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;

Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;

Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;

Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;

Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;

Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;

Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;

Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;

Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования;

Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;

Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;

Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;

Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;

Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой,



вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;

Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;

Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования;

Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

**Должен владеть:**

Методами подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

Методами подбора и разработки методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

Навыками координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

Навыками организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Навыками организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Навыками разработки и подбора методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Навыками разработки и подбора методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;

Навыками участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Технологиями методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

Технологиями педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Технологиями педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Технологиями повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Технологиями проектирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

4. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

5. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

6. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Продолжительность обучения по программе составляет 240 часов.