

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог»

Программа разработана с учетом требований ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. N 1598, зарегистрированном в Минюсте 3 февраля 2015 г., N 35847, направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дефектологии, проектирования и реализации образовательного процесса для лиц (детей, подростков) с ограниченными возможностями здоровья.

В содержании программы предоставлены актуальные знания в сфере деятельности специалистов системы коррекционно-педагогической и психологической помощи разного детям с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Проекту Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016):

Педагог-дефектолог реализует следующий вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

преподавательская деятельность:

преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

**организационно-управленческая деятельность:**

организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

**культурно-просветительная деятельность:**

изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Программа состоит из общепрофессионального цикла и профессионального модуля. Общепрофессиональный цикл предназначен для базовой профессиональной подготовки. Профессиональный модуль - специализированная часть программы для освоения профессиональных компетенций по вопросам коррекционно-педагогической и психологической помощи разным детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках

модуля возможна учебная практика, практикумы с участием специалистов. Прохождение практики планируется на базах предприятий-заказчиков.

В результате освоения данной программы обучающийся должен овладеть следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Должен овладеть **профессиональными компетенциями (ПК):**

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать педагог-дефектолог для осуществления коррекционного обучения по специальным адаптированным программам развития.

В результате освоения данной программы обучающийся должен уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями коррекционной педагогики.

#### **Должен знать:**

законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание адаптированных основных общеобразовательных программ;

историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества;

основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа;

клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ разного возраста;

основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ОВЗ, основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей, методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ОВЗ, методы обследования детей раннего и дошкольного возраста, особенности детей с различными недостатками развития разного возраста;

методология специального образования обучающихся с ОВЗ, методологические принципы специального обучения;

методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке, образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;

пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ разного возраста;

методологические принципы воспитания обучающихся с ОВЗ;

методики воспитания обучающихся с ОВЗ в реализации комплексного подхода, виды и приемы специальных педагогических технологий;

содержание воспитательной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение внешкольной деятельности (транспорт, места массового скопления людей, водоемы) с соблюдением правил техники безопасности и правил дорожного движения;

современные тенденции развития дошкольного образования;

современные концепции нарушения развития в детском возрасте;

вариативные модели дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста в условиях службы ранней помощи и дошкольной образовательной организации;

основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей, в том числе обучающихся с ОВЗ;

теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности;

основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания);

современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий;

правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ОВЗ;

методы коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах;

особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ОВЗ и специальные технологии работы с семьями;

технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;

педагогические закономерности организации развивающего обучения обучающихся с ОВЗ;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.

### **Должен уметь:**

объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ОВЗ;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ;

организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ОВЗ, с учетом возможностей



образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

применять современные образовательные технологии, включая информационные, дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ОВЗ, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей;

использовать в общении с детьми с ОВЗ специальные вербальные и невербальные средства, признавать их достоинство, понимая и принимая их как равноправных участников образовательного процесса;

создавать в учебных группах класса, студии дополнительного образования, кружка, секции, воспитательной группы, разновозрастные коллективы из обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов;

формировать ученический коллектив и осуществлять педагогическое руководство, с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную активность;

осуществлять мониторинг и анализ реального состояния дел в детском коллективе обучающихся с ОВЗ, сохранять деловую атмосферу взаимной поддержки;

защищать достоинство и интересы обучающихся с ОВЗ, осуществлять помощь детям с ОВЗ, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ОВЗ;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности, с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;

использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой;

разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ;

организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ОВЗ;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися с ОВЗ актуальные явления и события жизни современного общества; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота);

использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с различными недостатками развития разного возраста; составить заключение по результатам диагностики ребенка с ОВЗ;

разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; разработать программу коррекционной работы с ребенком с ОВЗ;

осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ОВЗ;

взаимодействовать с педагогами, психологами образовательной организации; взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; взаимодействовать с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ разного

возраста, оказывать им консультативную помощь, обучать доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям;

взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ОВЗ, их семьям;

психолого-педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния;

использовать в практике работы с обучающимися с ОВЗ психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ;

составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;

оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития.

#### **Должен владеть:**

специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ОВЗ и их родителями;

методами воспитания обучающихся с ОВЗ (беседа, убеждение, внушение);

всеми видами развивающей деятельности ребенка с ОВЗ; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций среди обучающихся с ОВЗ, средствами их профилактики и разрешения; анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.); владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ОВЗ;

формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ: индивидуальные и групповые занятия,

экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;

формами организации внешкольной деятельности обучающихся с ОВЗ (экскурсия, поход, посещение объектов спорта, культуры и отдыха, предприятий торговли, организаций здравоохранения, правоохранительных органов);

ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

5. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

6. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Продолжительность обучения по программе составляет 288 часов.