

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной переподготовки

«Проектирование и реализация деятельности вожатого по организации и педагогическому сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с присвоением квалификации «Вожатый»»

Примерная дополнительная профессиональная программа переподготовки «Проектирование и реализация деятельности вожатого по организации и педагогическому сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с присвоением квалификации «Вожатый»» направлена на подготовку специалистов в области отдыха и оздоровления детей, создания условий для самореализации детей и подростков через организацию интересной и насыщенной общественной жизни.

Цель программы - подготовка специалиста, способного проводить работу с детским коллективом, создавать условия для самореализации детей и подростков через организацию интересной и насыщенной общественной жизни, формирование необходимых умений и навыков работы с детским коллективом; развитие профессионально важных личностных качеств вожатого в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Содержание программы отражает аспекты профессиональной компетентности вожатого: систему научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов.

С учетом профессиональных потребностей специалистов программа позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции для организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно

значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

В содержании программы отражены обобщенные трудовые функции (ОТФ) согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (ОТФ В 6), уровень квалификации 6; трудовые функции (ТФ): оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений (В/01.6), педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений (В/02.6), развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (В/03.6) уровень квалификации 6.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании и совершенствовании компетенций, необходимых водителю для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов, и использования в педагогической деятельности технологий, наиболее эффективных для их реализации.

Задачи обучения:

1. Развить представления у слушателей курсов о деятельности специалистов, отвечающих за организацию детского движения в образовательной организации в рамках введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний по педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений.

3. Сформировать компетенции у слушателей по выбору оптимальных моделей деятельности детских общественных объединений в образовательной организации и созданию необходимых условий для

осуществления социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.

4. Повысить компетенции у слушателей в использовании технологий социального проектирования, социальных инициатив обучающихся и организации взаимодействия с педагогами, родителями, обучающимися, специалистами системы профилактики.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В рамках организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (ТФ В/01.6):

Будут знать:

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;
- требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания;
- нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания;
- основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
- теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации;
- теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

Будут владеть:

- методами выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- методами педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровыми технологиями включения детей в проектирование совместной деятельности;
- методами организации проектной деятельности обучающихся.

Будут уметь:

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся;
- организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации.

В рамках педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений (ТФ В/02.6):

Будут знать:

- формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;

- технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;
- игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности;
- примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
- формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;
- методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества;
- теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел.

Будут владеть:

- методами педагогической поддержки обучающихся, организации ученического самоуправления, волонтерской деятельности в ОО;
- методами контроля результатов реализации программ совместной деятельности;
- методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;
- методами организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности;
- организацией массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способами оценки их эффективности.

Будут уметь:

- применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений;

- применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;

- организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;

- устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;

- организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.

В рамках развития самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (ТФ В/03.6):

Будут знать:

- особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;

- подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;

- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;

- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;

- механизмы социального партнерства институтов социализации;

- способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров.

Будут владеть:

- способами педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;

- методами и формами работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению;
- методами педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.
- способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых.

Будут уметь:

- организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
- организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;
- организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий;
- применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны

приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-4);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-5).
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества.

- способность педагогического стимулирования детских социальных инициатив в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- способность осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- способность выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- способность проведения коллективных творческих, массовых мероприятий.
- способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности других педагогов;
- способность организовать мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются желающие получить профессию «вожатый», связанную с развитием социальной активности и личностного потенциала подростков, с формированием культурных запросов и потребностей, организации досуга и отдыха обучающихся. Именно специалисты, отвечающих за организацию детского движения является ключевым звеном в инновационной системе организации воспитательного процесса, так как он в своей работе в различных формах моделирует жизненные ситуации, давая возможность учащемуся накопить позитивный жизненный опыт.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем программы: 260 часов.

Форма обучения: очно-заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.