

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**Программа профессиональной переподготовки**  
**«Педагог-психолог. Психолог в сфере образования» с присвоением**  
**квалификации «Педагог-психолог»**

Программа разработана с учетом требований ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции и Приказ Минтруда России № 514н от 24.07.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания с учетом существующего законодательства, возрастных особенностей обучающихся, современных психолого-педагогических технологий.

В содержании программы предусмотрено изучение основ психологии, клинической психологии детей и подростков, педагогики, психопатологии, основ социальной психологии и психологического консультирования, медиации в системе образования, психолого-педагогической диагностики в образовании, правовых и этических проблем в психологическом консультировании.

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать педагог-дефектолог для осуществления коррекционного обучения по специальным адаптированным программам развития.

В результате освоения данной программы обучающийся должен уметь осуществлять профессиональную деятельность в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Должен знать:**

Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

История и теория проектирования образовательных систем.

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Методы верификации результатов исследования.

Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Методы интерпретации и представления результатов исследования.

Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Методы статистического анализа данных психологического исследования.

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Профессиональная этика.

Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Психология личности и социальная психология малых групп.

Современные теории и методы консультирования.

Современные теории, направления и практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.

Теория и методы организации психологического исследования.

Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Этические нормы организации и проведения консультативной работы.

### **Должен уметь:**

Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

#### **Должен владеть:**

Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессионального стандарта №509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Мин труда и соц защиты РФ от 24.07.2015)

Продолжительность обучения по программе составляет 288 часов.